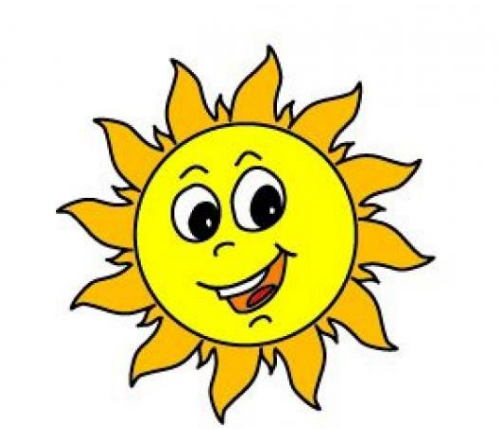
ÓVODAI PROGRAM

Napsugár



KIDOLGOZTA: Bc. Torma Kovács Noémi, Dikácz Lea

FŰR, 2026. 09. 01.

TARTALOMJEGYZÉK

1. ALAPVETŐ INFORMÁCIÓK AZ ÓVODÁRÓL 3
2. AZ ÓVODAI PROGRAM MEGNEVEZÉSE ÉS ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK 4
2.1 AZ ÓVODAI NEVELÉS, NEVELÉS ÁLTALÁNOS CÉLJAI 5
2.2 AZ ÓVODA SAJÁT CÉLJAI 5
2.2.1 EGÉSZSÉG GONDOZÁSA 5
2.2.2 A SZELLEMI EGÉSZSÉG 5
2.2.3 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD 6
2.2.4 MUNKAKÖRNYEZET 6
2.2.5 KAPCSOLAT A TERMÉSZETHEZ 6
2.2.6 SZAKKÖRI TEVÉKENYSÉG 6
3. AZ ÓVODA KÜLDETÉSE 6
3.1. A RÉSZVÉTELI IDŐ, OKTATÁS ÉS OKTATÁS FORMA 7
3.2 NYELV 7
3.3 AZ OKTATÁS ÉS KÉPZÉS MEGSZERZETT BIZONYÍTVÁNY KIÁLLÍTÁSÁNAK MÓDJA ÉS FELTÉTELEI 7
4 A GYERMEKEK BELSŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE 8
5. TANTERV 8
5.1. AZ OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG STRATÉGIAI 9
6. PEDAGÓGUSOK 15
7. AZ OKTATÁS ÉS OKTATÁS BIZTONSÁGÁNAK ÉS EGÉSZSÉGVÉDELMÉNEK BIZTOSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI 15
8. NAPI TEVÉKENYSÉGEK ÜTEMEZTETÉSE 15
NAPIREND 16

Az iskolai oktatási program a 7. § 4) bekezdés 245/2008 számú törvény az oktatásról és képzésről (iskolatörvény), valamint egyes törvények módosításáról és kiegészítéséről szóló törvény szerint készült.

Óvodai program

Neve: **„Napsugár“**

1. ALAPVETŐ INFORMÁCIÓK AZ ÓVODÁRÓL

Óvodai program	Napsugár
Iskolai végzettség	Óvodai végzettség
A jelenlét időtartama	3 év
Nevelési és oktatási forma	egésznapos
Nyelv	magyar
Iskola forma:	Óvoda
Benyújtva a fenntartónak	2026. 09. 01.
Benyújtva az iskola tanács elnőkének	2026. 08 . 25.
Hatályba lépés ideje:	2026. 09. 01.

ADATOK AZ ÓVODÁRÓL	
Neve	Óvoda, Fűr
Címe	941 36 Fűr 407
Igazgató	Bc. Torma Kovács Noémi
Elérhetőség	tel.: 0911 499 190 , 035/64 99 121, 0908 138 436 e-mail:info@ms.obecruban.sk msruban@centrum.sk

FENNTARTÓ	
Neve	Fűr község
Címe	941 36 Fűr 27
Elérhetőség	e-mail: podatelna@obecruban.sk
ICSO szám	00309231
DICS szám	2021060580

2. AZ ÓVODAI PROGRAM MEGNEVEZÉSE ÉS ÁLTALÁNOS INFORMÁCIÓK

Az óvoda nevelési programja a Napsugár nevet viseli.

Egy osztályos óvoda vagyunk, 21 gyermek befogadására alkalmas, reggel 7:00-16:30-ig.

Az óvoda az Érsekújvári járásban, Fűr községben található, a kultúrház mögött. Nyugodt környezetben található. Érezhető az óvoda dolgozói által teremtett családias légkör.

Egész napos oktatást és nevelési-oktatási ellátást biztosít 3-6 éves korig, halasztott iskolalátogatással, tanköteles gyermekek számára.

Célja, hogy a kreativitás fejlesztésére hangsúlyt fektetve olyan kedvező oktatási légkört teremtsen, amelyben a tanulás játékon keresztül valósul meg, az újonnan felvett gyermekek jó alkalmazkodását előtérbe helyezve. Az óvodai nevelés az optimális kognitív, szenzomotoros és szociális-emocionális szint elérése, amely az iskolai oktatásra és a társadalmi életre való felkészítés alapja. Az óvodában a pedagógiai szemlélet a pozitív nevelésen, a gyermek iránti szereteten és bizalmon alapul. Az egészséges önbecsülés és önbizalom az egész életen át tartó személyes fejlődés kulcsa.

2.1 AZ ÓVODAI NEVELÉS, NEVELÉS ÁLTALÁNOS CÉLJAI

- Elősegíteni a gyermek zökkenőmentes alkalmazkodását,
- támogatni a gyermek tudáshoz és tanuláshoz való viszonyát,
- javítani a gyermek szociális aktivitását,
- támogatni a gyermek egyéni képességeinek fejlődését,
- a családdal, a fenntartóval és más partnerekkel együttműködve gyakorolni és védeni a gyermek jogait,
- biztosítani a méltányos hozzáférhetőséget és egyenlőséget az oktatásban és képzésben,
- elnyerni a szülők bizalmát.

2.2 AZ ÓVODA SAJÁT CÉLJAI

- Kedvező szociális-érzelmi légkör kialakítása,
- fejleszteni a gyermekek környezettudatosságát,
- lehetővé tenni a gyermekek számára a kísérletezést, kutatást,
- minden szempontból felkészíteni a gyermekeket az általános iskolába való belépéshez,
- fejleszteni az olvasás előtti műveltséget,
- fejleszteni és támogatni a gyermekek egészséges önbizalmát,
- megtanulni kommunikálni és csapatban dolgozni, konfliktusokat megelőzni,
- az egészséges életmóddal kapcsolatos szokások kialakítása,
- lehetőséget adni a gyermeknek arra, hogy képességeihez mérten fejlődjenek, és megtapasztalhassák a sikert,
- rávezetni a gyermekeket a családi és emberi jogok tiszteletben tartására,
- a szülők, a kulturális és nemzeti értékek, hagyományok tiszteletének erősítése.

2.2.1 EGÉSZSÉG GONDOZÁSA

- Biztosítani kell a gyermekek fizikai tevékenységét az óvoda udvarán,
- figyelemmel kísérni a gyermekek testi- és mozgásfejlődését,
- következetesen alkalmazni mozgásos- relaxációs gyakorlatokat.

2.2.2 A SZELLEMI EGÉSZSÉG

- Örömteli légkör fenntartása az osztálytermekben,
- megszüntetni a stresszt / jó kapcsolatok/.

2.2.3 EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD

- Napi ivási mód biztosítása a gyermekek számára,
- "Ép testben ép lélek" - egészséges táplálkozás /turmix készítés a gyerekekkel/.

2.2.4 MUNKAKÖRNYEZET

- Az óvoda belső tereinek tisztaságának megőrzése,
- élővirággal szépíteni az óvodát,
- biztonságos környezet kialakítása a gyermekek számára.

2.2.5 KAPCSOLAT A TERMÉSZETHEZ

- Érzelmi kapcsolat kialakítása a természettel,
- növényeket, állatokat ismerete.

2.2.6 SZAKKÖRI TEVÉKENYSÉG

A szülők érdeklődésének megfelelően teret és lehetőséget teremteni a klubfoglalkozásoknak.

3. AZ ÓVODA KÜLDETÉSE

Az óvoda lehetővé teszi minden gyermek számára, hogy megfelelő általános ismereteket és készségeket sajátítsanak el minden oktatási területen. Támogatja a gyermekek személyes fejlődését a szociális-érzelmi, intellektuális, fizikai, erkölcsi, esztétikai, képességek és készségek fejlesztését. Előfeltételeket teremt a továbbtanuláshoz, felkészít a társadalmi életre. Szeretnénk, ha óvodánkban minden gyermek megtapasztalná a siker- és boldogságérzetet, kialakulna a gyermekekben a környezettudatosság, békés légkört, élményeket, emlékeket teremtene. Társi kapcsolatot fogunk kialakítani /tanár-gyerek/.

3.1. A RÉSZVÉTELI IDŐ, OKTATÁS ÉS OKTATÁS FORMA

Általános szabály, hogy három és hat éves kor közötti gyermekeket veszünk fel az iskola-előkészítő oktatásba.

Kivételes esetekben 2 éves kortól is az iskolai törvény 245/2008 számú §59 szerint.

Az óvodai nevelésbe azon gyermekeket is fogadjuk, akik ugyan betöltötték a hatodik életévüket, de a kötelező oktatásukat valami okból elhalasztották /ez +1 év/.

Az egésznapos nevelésű óvoda fél napos óvodai nevelést is biztosít törvényes képviselők érdeklődése esetén.

3.2 NYELV

Az óvodai oktatás tanítási nyelve a nemzeti kisebbség nyelve - a magyar nyelv.

Az oktató- nevelői munkát szlovák nyelven is biztosítjuk.

3.3 AZ OKTATÁS ÉS KÉPZÉS MEGSZERZETT BIZONYÍTVÁNY KIÁLLÍTÁSÁNAK MÓDJA ÉS FELTÉTELEI

Általános szabály, hogy a gyermek abban a tanévben fejezi be az óvodát, amelyben augusztus 31-ig betölti a hatodik életévét és eléri az iskolai jogosultságot.

A megszerzett iskolai végzettség igazolása az óvoda elvégzését igazoló bizonyítvány, amelyet az óvoda az Oktatási Minisztérium által jóváhagyott nyomtatványokon állít ki az óvodásoktól való elváláskor.

Az óvodai nevelés elvégzéséről szóló igazolást nem adják ki azoknak a gyermekeknek, akikről az óvoda tudomása szerint elhalasztják a tankötelezettségüket.

4 A GYERMEKEK BELSŐ ELLENŐRZÉSI ÉS ÉRTÉKELÉSI RENDSZERE

A gyerekek eredményeinek értékelésének célja, hogy visszajelzést adjon a szülőknek és a tanároknak arról, hogy a gyermekek éppen hol tartanak. Az értékelés folyamatos pedagógiai diagnózis formájában történik, amely alapján végső szóbeli értékelés készül.

Verbális /szóbeli/ értékelés: minden tevékenységnél – a pozitív értékelés motivál

Írásbeli értékelés: gyermekek feljegyzései /pedagógiai diagnózis/. A diagnosztikai feljegyzések folyamatosan készülnek a kezdési diagnosztika, év végi diagnosztika.

Az alábbi módszereket alkalmazzuk a gyermek állapotának diagnosztizálására:

- A gyermek megfigyelése, viselkedésének és cselekvésének jellegzetes megnyilvánulásai, spontán tevékenységei, érdeklődése, másokkal való kapcsolata, együttműködési képességei,
- a gyermekrajz a gyermek fejlettségi szintjének - belső életének - felmérésének eszköze /nagy tájékoztató értékű/,
- feladatlapok: a feladatlap előre nyomtatott, a fejlécbe egy feladat van írva, amit a gyermeknek el kell végeznie - a gyermek nevével jelölve,
- a játék és annak minősége,
- gyermekek diagnosztikája: a rögzítő lapot a pedagógusok készítik az óra sajátos körülményei szerint. Áttekintést ad a gyermekek alapvető geometriai formák és színek megkülönböztetéséről, grafomotorikus készségeiről és az irodalmi kiejtésről a beszéd tisztaságáról , megszerzett alapismeretekről.

5. TANTERV

Óvodánk tantervei az óvodai nevelés állami nevelési programjának egyes nevelési-oktatási területeinek oktatási normái.

A nevelési tevékenységet a gyermekek érdeklődéséhez igazítjuk, szükségleteiket, egyéni sajátosságaikat tiszteletben tartva. Hetente tervezünk. A tananyag tematikus egységekre van felosztva, amelyek az évszakokhoz kapcsolódnak. Minden hónapnak van egy meghatározott témája és altémája. A heti beosztást mindig a délelőtti műszak tanára állítja össze.

Elektronikusan készítjük. A tervezésben a tanárok együttműködnek egymással. Ha szükséges, a tanár módosíthatja a témakörök sorrendjét a hónapban.

5.1. AZ OKTATÁSI TEVÉKENYSÉG STRATÉGIAI

A tanár maga választja meg a stratégiát, a gyerekek nevelési igénye, fejlettségi szintje, valamint a tanulási stílus függvényében.

Módszereknek és formáknak - meg kell felelniük a valós feltételeknek és a rendelkezésre álló didaktikai forrásoknak, amelyekkel az óvodapedagógus rendelkezik.

A nevelési tevékenységek stratégiáinak megválasztásakor figyelembe kell venni, hogy azok fejlesszék a kognitív folyamatokat /fantázia, észlelés, beszéd, figyelem, emlékezet/, lehetővé tegyék a gyermekek tudásszerzését, teljes értékű információ közvetítését, nem megterhelni a gyerekeket, elérni a célokat.

Egy év az óvodában		
Hónap	Tartalmi egység	Heti téma
SZEPTEMBER	ÜDVÖZLÜNK AZ ÓVODÁBAN	1. Elsőhét az óvodánkban 2. Szeretlek barátom 3. Játékországban 4. Elveszett Misike
OKTÓBER	VARÁZSLATOS ŐSZ	1. Őszanyó ruhája 2. Nagymama kertje 3. Őszi örömök 4. Lili és Misike ismerkednek a költöző madarakkal 5. Tökparádé
NOVEMBER	A MI FÖLDÜNK KEREK	1. Üdvözlünk a Földön 2. Az Űr titkai 3. Víz varázsló 4. Sünike osztályoz
DECEMBER	TÉL ÜNNEPEI	1. Mikulás, Mikulás, kedves Mikulás 2. Karácsonyi mézessütemények 3. Csodás karácsony

JANUÁR	TÉLI ISKOLA	1. A tizenkét hónap 2. Madárház a madarkáknak 3. Lili megbetegedett 4. Lili téli vágya
FEBRUÁR	JÁTSZUNK	1. Lilike és Misike a maszkabálon 2. Vidám számolás 3. Járok, keresek- tárgyak körülöttünk 4. Örömteli utazás
MÁRCIUS	TAVASZ ILLATA	1. Lili és a könyvek titkai 2. Közeledik a tavasz 3. Békás tóra gólya szállt 4. Ugri, bugri nyulacska
ÁPRILIS	TAVASZI DAL	1. Én már elsős leszek 2. Hogy esett le Misike 3. Méhecske barátom 4. Mit árul el virág

MÁJUS	SZÍVVEL MINDENKIÉRT	1. Anyukám szeme fénye 2. Mi leszek, ha nagyleszek? 3. Élet a farmon 4. Üdvözlünk az állatkertben
JÚNIUS	BOLDOG GYEREK, BOLDOG FÖLD	1. A világ gyerekei 2. Mindenki lakik valahol 3. Az én apukám 4. Viszlát kedves óvoda, mi már búcsúzunk
JÚLIUS	ÖRÜLÜNK A NYÁRNAK	1. Nyár, nyár meleg nyár 2. Örülünk szünetnek

Az óvodai nevelés tartalma az alábbi művelődési területeken kerül meghatározásra:

- Nyelv és kommunikáció
- Matematika és innformációkezelés
- Ember és a természet
- Ember és társadalom
- Ember és a munka világa
- Művészet és kultúra /Zenei és képzőművészeti nevelés/
- Egészség és mozgás

1. ŐSZ

SZEPTEMBER – A szeptemberi hónapban a gyerekek óvodába való beszoktatására törekszünk. Célunk egybeszoktatni a kollektívát, játékok és jétékos tevékenységek segítségével segíteni az új gyerekek beilleszkedését az új környezetbe. Fontos, hogy a gyerekeknek biztonságérzetük legyen, hogy megismerjék az óvoda környezetét és alkalmazottait, akik róluk gondoskodni fognak. Erősítjük kultúrális, higiéniai, étkezési és társadalmi szokásaikat, tájékozódunk az óvoda bel és külterületén. Fejleszteni fogjuk szociális érzékenységüket más emberek iránt és kommunikációs készségüket.

OKTÓBER – Ez a tartalmi egység magába foglalja az őszi természet szépségeit, a természeti jelenségeket az időjárás hatására /levelek színe, hullása/, őszi munkálatok, zöldségekkel, gyümölcsökkel való ismerkedést. A gyerekek a termésekkel való manipulációjával és a színekkel való kísérletezésével készségeket szereznek . A természet közvetlen megfigyelésével – élménytanulás alapján fejlesztjük érzékszervi észlelésüket. Egészséges élelmiszerek kóstolásával tökéletesítjük ismereteiket a gyümölcs és zöldség fogyasztásának fontosságáról. Megismerkedünk a madarakkal – költözőmadarakkal – itt telelő madarainkkal.

Októberi programunkhoz tartozik még : zöldség- gyümölcs kiállítás, őszi alkotó, idősek napja.

NOVEMBER – Világűr csodái: Föld, Űr, Bolygók, Nap , Hold, Csillagok. Ismerkedünk Földünkkel. Beszélgetés az élő és élettelen természetről. Recikláció – hulladékok osztályozása – fejleszteni a környezettudatosságot.

2. TÉL

DECEMBER – Ez a hónap örömöt és nyugalmat hoz mindenkinek. Minden évben aktívan bekapcsolódunk a Mikulás fogadására. Lelkileg motiváljuk a gyerekeket a karácsony megünneplésére. Tervezett céljainkat különféle tevékenységgel érjük el: karácsonyi alkotóműhely, karácsonyi beszélgetések, mézeskalács sütés.

JANUÁR – Törekszünk a logikus gondolkodás fejlesztésére, az időbeli viszonyulások /nap, hét, hónap/ megismerésére, téli évszak- téli sportok megismerésére. Az erdei állatokról és madarakról való gondoskodás. Ebben a hónapban még megismerkedünk az emberi testtel, annak funkcióival, saját egészségünk megvédésével, alapelveivel. Egészséges életmódra való nevelés.

FEBRUÁR – A farsangi időszakban megrendezzük a „ Maszkabált”, ismertetjük a népi

szokásokat. Megkülönböztetjük a tárgyakat és tulajdonságaikat. Megismertetjük velük a gyalogosokra vonatkozó közlekedési szabályokat, szabályok betartását saját biztonságuk érdekében. Megismerkednek a közlekedési eszközökkel, jelzőtáblákkal, fényjelzésekkel. Kinttartózkodás – séta alatt viselik a fényvisszaverő mellényt.

3. TAVASZ

MÁRCIUS – Megismertetjük a gyerekekkel a tavasz tipikus ismertető jeleit, megfigyelünk és kísérletezünk. Motiváljuk őket a könyvekhez való pozitív hozzáállásra, felhívjuk figyelmüket a könyvvel való óvatos bánásmódra. Beszélgetünk a népi szokásokról, tradícióról a Húsvét keretén belül.

Márciusi programunk: könyvtár látogatás, hűsvéti alkotóműhely

ÁPRILIS – Fejleszteni fogjuk a természethez való pozitív viszonyt. Pozitív kapcsolatok megteremtése – növények, természet és állatok- kicsinyeik iránt.

MÁJUS – Ebben a hónapban fő szerepet játszik a családról való beszélgetés – Anyák napja. Anyukáknak, mamáknak ajándék készítése. A gyerekek megismerkednek a foglalkozásokkal, mesterségekkel, azok különlegességével, fontosságával. Végezetül megismertetjük őket az állatvilág különféle fajtájával.

Tervezett tevékenység: Anyáknapi műsor

4. NYÁR

JÚNIUS – Az iskola év vége sok örömöt és szórakozást hoz a gyerekeknek. Ebbe a hónapba tartozik: Gyereknap, Apák napja, nagycsoportosok óvodától való bucsúztatása és az évvégi kirándulás.

JÚLIUS – Ebben a hónapban a tartalmi egység a játékok felfedezésére a kölcsönös együttműködés támogatására, önállóságra, kreativitására, irányul. Beszélgetés a nyárról.

6. PEDAGÓGUSOK

Az óvodában a szakmai és pedagógiai alkalmasság feltételeinek megfelelő óvodapedagógusok látják el a nevelő-oktató tevékenységet.
Az óvodában 2 fő pedagógus dolgozik, 1 fő középfokú szakirányú végzettséggel, érettségi bizonyítvánnyal rendelkezik. Az igazgató elsőfokú egyetemi végzettséggel, funkcionális végzettséggel rendelkezik. A mindennapi oktatói munkájuk során szakmai és pedagógiai-pszichológiai képességeket tanúsítanak, képesek a szakmai és személyes fejlődésre, képesek a hatékony és emberileg támogató kommunikációra és együttműködésre. Az oktatási rendezvények kiválasztásánál elsősorban a nyitrai vagy a komáromi módszertani és pedagógiai Nivam központ kínálatára koncentrálnak.

7. AZ OKTATÁS ÉS OKTATÁS BIZTONSÁGÁNAK ÉS EGÉSZSÉGVÉDELMÉNEK BIZTOSÍTÁSÁNAK FELTÉTELEI

A gyermek biztonságáért és egészségéért az átvételtől az óvoda pedagógusai, átadáskor a törvényes képviselő vagy az általa felhatalmazott személy felel.

8. NAPI TEVÉKENYSÉGEK ÜTEMEZTETÉSE

A napi tevékenységek javasolt ütemezése meghatározza a napi tevékenységek alapvető formáit a szokásos sorrendben.
A délelőtti oktatási tevékenységek fókuszálnak egy oktatási területre, vagy kombinálhatnak két vagy több oktatási területet, amelyek egy közös témára összpontosítanak.
Az oktatási területek megválasztásával kapcsolatban a délutáni célzott oktatási tevékenységek kizárólag a pedagógus döntésétől függenek, és a már ismert tartalom megismétlésére, megerősítésére szolgálnak.

NAPIREND

Idő	Tevékenység
7:00 – 8:40	- Játék és játékos tevékenységek a gyerekek választása szerint, szlovák nyelv, barátság reggeli-kör
8:40 – 9.00	- Mozgásos és relaxációs, egészségfejlesztő gyakorlatok
9:00 – 9:20	- Higiénia, tízórai
9:20 – 9:45	- Oktató- nevelői tevékenységek
9:45 – 10:00	- Készülődés a szabadban való tartózkodásra
10:00 – 11:20	- Szabadban való tartózkodás
11:20 – 11:30	- Higiénia
11:30 – 12:00	- Ebéd
12:00 - 12:15	- Higiénia
12:15 – 14:20	- Pihenés
14:20 – 15:00	- Higénia, uzsonna
15:00- 16:30	- Játékok és játékos tevékenységek, hazamenetel

.....

igazgató aláírása, pecsét

Bc. Torma Kovács Noémi

Óvodai program

a 2026/2027 –es isk. évre

Iskolatanács elnöke átvette:

2026. 08. 25.

.....

Petrík Imre

iskolatanács elnöke

Óvoda program

a 2026/2027-es isk. évre

a fenntartóval egyeztetve és jóváhagyva:

2026. 09. 01.

.....

Ing. Štěpánka Zacharová

község polgármestere